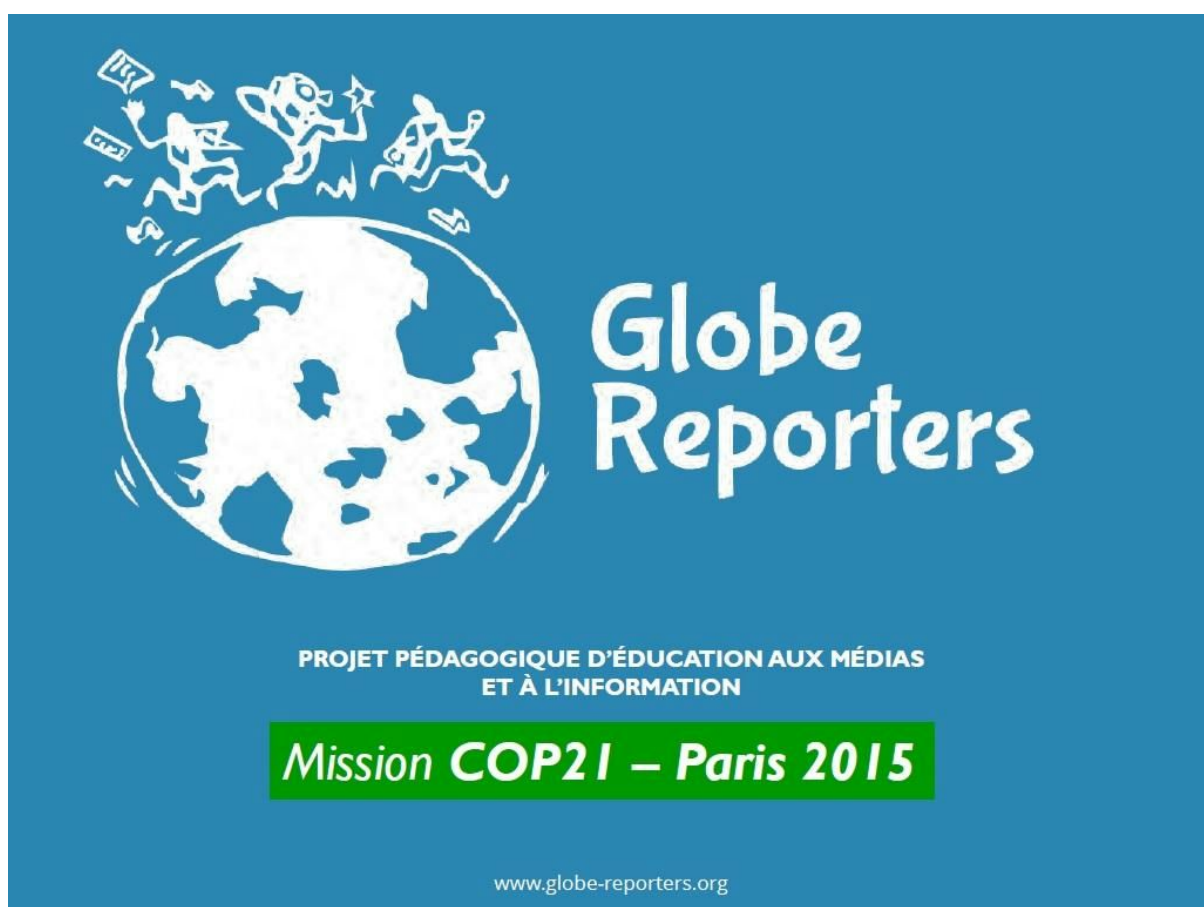


## **PROJET interdisciplinaire COP21**

**Devenir rédacteur en chef et commander un reportage à des journalistes professionnels.**

En 4 groupes de 5 ou 6 élèves



## Etapes du projet

	Dates	Etapes
1	13-19 novembre	<p>Composition des groupes.</p> <p>Recherche d'information thématique sur la COP21, choix du sujet.            Découvrir le site Globe Reporters : <a href="http://globereporters.couleurmonde.com/">http://globereporters.couleurmonde.com/</a>            Prise de contact avec les journalistes professionnels.</p> <p><b>Objectif méthodologique:</b> réaliser un travail de groupe, savoir faire une recherche thématique sur internet, remplir une fiche découverte d'un site, s'adresser à des journalistes professionnels.</p> <p><b>TICE:</b> wiki de moodle, courriels, visioconférence (hangout).</p>
2	19-27 novembre	<p>Choix de la cible (2 interviews par groupe) et du type de ressource demandé (texte, document sonore, photographie, vidéo).            Réflexion sur sa production journalistique après le reportage.</p> <p>Préparation collective des reportages à réaliser au cours de la COP21.            Envoi aux journalistes.</p> <p><b>Objectifs communicatifs:</b> planifier son travail, rédiger un questionnaire.</p> <p><b>Objectif méthodologique:</b> savoir rédiger un questionnaire adapté au sujet et à la cible pour le reportage.</p> <p><b>TICE:</b> wiki de moodle, googledoc, courriels.</p>
3	30 novembre 10 décembre	<p>Pendant la COP21, comparaison de la presse écrite et numérique.</p> <p><b>Objectifs communicatifs:</b> exprimer un sentiment et une opinion</p> <p><b>Objectifs méthodologiques:</b> identifier la structure d'un article de presse.</p> <p><b>TICE:</b> tablettes, salle informatique de la médiathèque.</p>
4	14 décembre 15 janvier	<p>Productions journalistiques : en classe et sur un blog (site web du lycée).</p> <p><b>Objectifs communicatifs:</b> reformuler les informations essentielles d'un article (oral), rapporter des paroles (oral), décrire et commenter un dessin d'humour (oral), rédiger un article.</p> <p><b>Objectifs méthodologiques:</b> présenter et commenter une image extraite d'un magazine, d'un journal...</p> <p><b>TICE:</b> googleslide, blog, studio d'enregistrement.</p>

## Evaluation

### Auto-évaluation méthodologique

	objectifs méthodologiques	Oui	Un peu	Non
	Je peux travailler en groupe: gérer mon temps, diviser le travail.			
	Dans le livret, je peux retrouver les objectifs communicatifs et méthodologiques.			
	Je peux modifier mon travail suite aux commentaires des autres élèves, du tuteur ou du professeur.			
	Je peux faire valider mes étapes avec les professeurs de biologie, de français et à la médiathèque avec un tuteur.			
	Je peux trouver des solutions à mes problèmes informatiques auprès du professeur d'informatique.			
	Je peux filmer dans le studio d'enregistrement avec l'aide du responsable audiovisuel.			
	Je peux faire une recherche sur internet.			
	Je peux découvrir un site web.			
	Je peux présenter et commenter un document de type discursif (article de presse, etc.).			
	Je peux présenter et commenter une image extraite d'un magazine, d'un journal, etc.			
	Je peux identifier la structure d'un article de presse.			

### Grilles d'évaluation par le professeur

#### Evaluation du reportage et des productions journalistiques écrites

savoir-faire en grammaire*	/ 30
savoir-faire en vocabulaire*	
vocabulaire de spécialité	/ 15
vocabulaire général	/ 15
savoir-faire à l'écrit	
français: cohérence, connecteurs temporels	/ 15
biologie: contenu	/ 20
respect des objectifs des séquences	/ 5
<b>Total</b>	<b>/ 100</b>

#### Evaluation des productions journalistiques orales

savoir-faire en grammaire*	/ 20
savoir-faire en vocabulaire*	
vocabulaire de spécialité	/ 15
vocabulaire général	/ 10
savoir-faire en phonétique* (capacités communicatives, aisance, prise en compte de l'auditoire)	/ 15
savoir-faire à l'oral	
français: reformuler, rapporter les paroles, décrire et commenter un dessin	/ 20
biologie: contenu	/ 25
<b>Total</b>	<b>/ 100</b>

\* cf séquences

## Étape 1

Groupe n°.... : ..... (chef de groupe)

Prénom	Thèmes	Sujet
	Le cycle de l'eau.	
	Le traitement de l'eau.	
	Le réchauffement climatique.	
	Les lois des gaz parfaits.	
	Les propriétés des liquides.	
	La pression des gaz.	
	Température et chaleur.	

- Composez vos groupes et choisissez un thème dans la liste ci-dessus.

- A la médiathèque recherchez des informations sur la COP21 et sur votre thème grâce à la fiche méthodologique 'savoir faire une recherche sur internet'.

Découvrez également le site Globe Reporters : <http://globereporters.couleurmonde.com/>

- Après le cours à la médiathèque, choisissez votre sujet .

- A l'occasion d'une vidéo conférence le 19 novembre à 15h00, le chef de projet prend contact avec un journaliste professionnel pour présenter son groupe et le sujet choisi.

**Validation de l'étape 1 par la tutrice (médiathèque), les professeurs de biologie et de français.**

## Étape 2

- Choisissez le type de ressource demandé, la cible et réfléchissez à vos productions journalistiques finales (en janvier).

Groupe n°.... : ..... (chef de groupe)

Thème	Sujet	<u>Type de ressource demandé</u> (texte, document sonore, photographie, vidéo) <i>2 demandes d'interview par groupe</i>	<u>Cible</u> (homme politique, responsable associatif, altermondialiste, chercheur, technicien, victime...)	<u>Productions journalistiques</u> <b>étape 4</b> (article écrit, description et commentaire d'image, reformuler et rapporter à l'oral)
				article écrit avec .....
				article écrit avec .....

- Selon le type de ressource et le sujet, écrivez deux questionnaires d'interview par groupe et vos demandes pour le reportage des journalistes.

*Vous pouvez vous inspirer du sommet du G20 qui aura lieu à Antalya les 15 et 16 novembre, où sera discuté le problème du réchauffement climatique.*

- Le chef de projet envoie les questionnaires et les demandes aux journalistes.

**Validation de l'étape 2 par les professeurs de biologie et de français.**

### **Étape 3**

- Comparer la presse écrite et la presse numérique à la médiathèque grâce à la fiche méthodologique.

*Objectifs communicatifs: exprimer un sentiment et une opinion.*

*Objectifs méthodologiques: identifier la structure d'un article de presse (différencier rubrique et titre....)*

**Validation de l'étape 3 par la tutrice (médiathèque) et le professeur de français.**

## Étape 4

Vous allez présenter à tous les professeurs de français et biologie votre travail selon vos rôles définis à l'étape 2, si possible en vous filmant.

- Deux élèves décrivent et commentent des photos et dessins de presse.
- Un groupe de deux élèves écrit un premier article et un groupe de trois élèves écrit un deuxième article.
- Deux élèves reformulent les informations essentielles du deuxième article et trois élèves reformulent les informations essentielles du premier article.
- Trois élèves rapportent les paroles et reformulent les informations essentielles des documents réalisés par les élèves du Canada, de Roumanie et du Liban.

Le meilleur travail de chaque classe sera déposé sur le blog 'projet interdisciplinaire' (partie Globe reporters) ajouté directement sur le site du lycée.

**Validation de l'étape 4 par les professeurs de français et de biologie.**