

## PROJET séquences 1 et 2

### Réaliser un journal télévisé

Sous format vidéo en groupe de 5 élèves



## 1. Etapes du projet

| semaines | étapes  |
|----------|---|
| 1        | <p>Composition des groupes.<br/>Choix des rubriques.<br/>Définition du rôle de chacun.</p> <p><b>Objectif méthodologique</b> : réaliser un travail de groupe.</p>   |
| 2 et 3   | <p>Interviewer un francophone.<br/>Choisir la rubrique et la personne réelle (ou fictive) à choisir selon le francophone.<br/>(1 interview par groupe)</p> <p><b>Objectifs communicatifs</b> : décrire un personnage, exprimer un sentiment, raconter au passé (souvenir ou anecdote), exprimer une obligation et une interdiction.</p> <p><b>Objectif méthodologique</b> : prendre des notes.</p> <p><b>TICE</b>: visioconférence hangout et wiki de moodle.</p> |
| 4 et 5   | <p>Rédaction collective d'un fait divers - hétéro correction d'un autre groupe.</p> <p><b>Objectifs communicatifs</b> : lire, comprendre et écrire un fait divers, puis jouer le fait divers.</p> <p><b>Objectif méthodologique</b> : s'initier à la lecture.</p> <p><b>TICE</b> : wiki de moodle.</p>  |
| 6 et 7   | <p>Présentation filmée d'une leçon scientifique: mathématiques, biologie, physique, chimie ou informatique.<br/>Jouer le rôle du professeur de sciences.</p> <p><b>Objectifs communicatifs</b> : faire une hypothèse, exprimer une opinion et la justifier, décrire un objet.</p> <p><b>Objectifs méthodologiques</b> : donner une définition, analyser un graphique.</p> <p><b>TICE</b> : glossaire et wiki de moodle, caméra (tablette).</p>                    |
| 8        | <p>Finaliser la vidéo du JT, la présenter et élire le meilleur JT de la classe.</p> <p><b>TICE</b> : windows movie maker, sondage moodle.</p>   |

## 2. Evaluation

### Auto-évaluation méthodologique

|  | objectifs méthodologiques   | Oui | Un peu | Non |
|--|---|-----|--------|-----|
|  | Je peux travailler en groupe: gérer mon temps, diviser le travail.  |     |        |     |
|  | Dans le livret, je peux retrouver les objectifs communicatifs et méthodologiques.                         |     |        |     |
|  | Je peux modifier mon travail suite aux commentaires des autres lycéens, du tuteur ou du professeur.       |     |        |     |
|  | Je peux faire valider mes étapes à la médiathèque avec un tuteur.   |     |        |     |
|  | Je peux trouver des solutions à mes problèmes informatiques auprès du professeur d'informatique.          |     |        |     |
|  | Je peux faire des montages vidéos dans le studio de communication avec l'aide du responsable audiovisuel. |     |        |     |
|  | Je peux prendre des notes.  |     |        |     |
|  | Je peux donner une définition.  |     |        |     |
|  | Je peux analyser un graphique.  |     |        |     |

### Grilles d'évaluation par le professeur

#### Evaluation du produit fini (vidéo).

|   |              |
|---|--------------|
| savoir-faire en grammaire*                                      | /30          |
| savoir-faire en vocabulaire*                                    | / 30         |
| savoir-faire à l'oral (cohérence, articulateurs chronologiques) | /35          |
| respect des objectifs des séquences.                            | /5           |
| <b>Total</b>  | <b>/ 100</b> |

#### Evaluation de l'interaction en classe

|   |              |
|---|--------------|
| savoir-faire en grammaire*  | / 20         |
| savoir-faire en vocabulaire*  | / 20         |
| savoir-faire en phonétique*   | / 20         |
| savoir-faire à l'oral (capacités communicatives, aisance, prise en compte de l'auditoire) | / 40         |
| <b>Total</b>  | <b>/ 100</b> |

\* cf séquences

## Étape 1

| <u>Nom et prénom</u> | <u>Rôle</u><br>Cameraman, montage vidéo, envoyé spécial (interview), scientifique, présentateur du journal télévisé | <u>Rubrique</u><br>Sciences (un élève obligatoire, pas de sciences pour l'interview), économie, environnement, politique... |
|----------------------|---|---|
|                      |   |   |
|                      |   |   |
|                      |   |   |
|                      |   |   |

**Validation de l'étape 1 par le professeur de français :**

## Étape 2

- Choisissez une rubrique dans laquelle vous allez réaliser une interview avec un envoyé spécial.

- Interviewez un ou deux francophones, idéalement étranger. Ce francophone peut s'inventer une personne fictive dans la rubrique de votre choix.

Réalisez une interview par groupe avec un ou deux francophones différents.

### Déroulement de l'interview :

- préparez les questions à l'écrit sur un souvenir passé, une interdiction et une obligation (validation des questions par le professeur) ;

- posez les questions au francophone à Istanbul ou à distance avec le système de visioconférence hangout (pensez à bien prendre des notes) et filmez la personne interviewée si possible ;

- dans votre journal télévisé, décrivez la personne interviewée, exprimez votre sentiment, racontez au passé son souvenir (ou l'anecdote), l'interdiction et l'obligation.

**Validation de l'étape 2 par le professeur de français :**

### **Étape 3**

- Après avoir travaillé le fait divers avec votre livret de la séquence 1, rédigez collectivement votre fait divers.
  
- Partagez votre fait divers avec les autres groupes qui vont souligner vos erreurs.
  
- Relisez votre fait divers et corrigez les erreurs soulignées.
  
- Dans votre journal télévisé, jouer et filmer votre fait divers.

**Validation de l'étape 3 par le professeur de français :**

## **Étape 4**

- Choisissez une leçon scientifique (en mathématiques, biologie, physique, chimie ou informatique) que vous avez travaillée avec votre professeur de sciences.
- Définissez les termes de la leçon dans le glossaire de moodle (validation du professeur de sciences).
- Pour votre journal télévisé, jouez le rôle du professeur de sciences et expliquez la leçon. Faites des hypothèses, exprimez votre opinion et justifiez là, analysez un graphique décrivez un objet.

**Validation de l'étape 4 par les professeurs de français et de sciences :**